

# Escuela Primaria Wilson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Wilson
<b>Dirección</b>	610 Faller Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Sanger, CA 93657
<b>Teléfono</b>	(559) 524-6900
<b>Director</b>	Ken Garcia
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:ken_garcia@sanger.k12.ca.us">ken_garcia@sanger.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://wilson.sanger.k12.ca.us/">http://wilson.sanger.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	10-62414-6007215

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Sanger
Teléfono	(559) 524-6521
Superintendente	Matt Navo
Correo electrónico	matt_navo@sanger.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://www.sanger.k12.ca.us/">http://www.sanger.k12.ca.us/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Wilson es una escuela primaria de kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año en el Distrito Escolar Unificado de Sanger (SUSD, por su siglas en inglés). La Primaria Wilson es una de las catorce escuela primarias en el Distrito Escolar Unificado Sanger (SUSD, por sus siglas en inglés). La Primaria Wilson está localizada en la ciudad de Sanger. La delimitación de la inscripción de la Primaria Wilson sirve a la población que reside en el área noroeste de Sanger. La Primaria Wilson tiene una inscripción de 432 alumnos. El 96% de los alumnos de la Primaria Wilson están identificados como hispanos, 1% son blancos, 3% son de las Islas del Pacífico, negros, asiáticos o no reportados. Todos los alumnos de la Primaria Wilson reciben almuerzo gratis y desayuno. 17 miembros del personal certificado sirven a los alumnos de kínder transicional a quinto de primaria. La Primaria Wilson cuenta con un director y con un maestro de apoyo a la alfabetización que ayudan al personal certificado en la planeación del currículum, gestión del salón y apoyo educativo. La Primaria Wilson tiene un programa de intervención a la alfabetización de niveles que apoyo a los alumnos que no cumplen con los niveles de año de las normas en alfabetización. La Primaria Wilson cuenta con un maestros de intervención a la lectura de tiempo completo, un maestros de intervención a la lectura de medio tiempo, un maestro-coordinador de Estudiantes de inglés de tiempo completo y un proveedor de apoyo al plan de estudios de tiempo completo pagados por los fondos suplementales. Los maestros de salón y el personal de apoyo a la intervención en lectura trabajan en colaboración para enseñar habilidades específicas usando programas basados en la investigación y la supervisión continua del progreso para garantizar que los alumnos están ubicados en su nivel de grupo dependiendo su habilidad. La Primaria Wilson incorpora el Programa de Comportamiento Positivo y Apoyo a la Intervención en conjunto con el programa de Comunidad Solidaria para ayudar a los alumnos a ajustarse a la escuela y crear un ambiente "seguro-amigable". Los rasgos del carácter de familia, solidaridad, respeto, responsabilidad y confianza son enfatizados a lo largo de la escuela y en cada salón todos los días. El programa de "Comunidad Solidaria" está integrado en la cultura del plantel y es apoyado por los maestros, padres y alumnos. El programa contra la violencia "Segundo paso" es enseñado en los salones y proporciona todos los alumnos la oportunidad de aprender habilidades sociales y emocionales. Otro componente de "Segundo Paso" es un componente anti-acoso que es reforzado a través de los componentes del comportamiento positivo y de herramientas para contrarrestar los comportamientos sociales negativos que resultan en comportamiento de acoso. Este programa está diseñado para educar e informar a los alumnos y las familias sobre el acoso y el proceso para prevenirlo que garantizará un ambiente seguro y libre de acoso. "Amigo Especial" es un programa especializado que trabaja con nuestros alumnos de mayor riesgo. Este programa es facilitado y coordinado por un para-profesional. La Primaria Wilson tiene un club de Amabilidad y Compasión que es supervisado por un orientador de medio tiempo. Este club voluntario consiste de alumnos que sirven a la comunidad escolar con actos de amabilidad y servicio. Wilson también ofrece una amplia variedad de oportunidades atléticas y co-curriculares, incluyendo fútbol americano, voleibol, pista, correr en el campo, basquetbol, softball, porristas, olimpiada de ciencias, robótica para jóvenes, música, club de arte, consejo estudiantil y deleiteo. Los miembros del personal y los voluntarios de la comunidad son los entrenadores de todos los equipos deportivos.

La Coordinación de los Programas de la Primaria Wilson consiste en la distribución complementaria de Título I. Estas asignaciones y presupuestos son supervisados por el director, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/ el comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Comunidad de Aprendizaje Profesional de la Primaria Wilson de nivel de año líderes y el Equipo de Iniciativas de la Primaria Wilson. El director y los comités asesores supervisan con regularidad y coordinan los presupuesto, programas y el estatus de implementación de la enseñanza básica y complementaria, la intervención académica, el desarrollo profesional y la participación de la comunidad.

Para garantizar que todas las necesidades de los alumnos son cubiertas, la Primaria Wilson ha implementado una variedad de estrategias de enseñanza, programas e intervenciones. El Distrito Escolar Unificado de Sanger ha adoptado el Programa de Lectura de Houghton Mifflin con el desarrollo del SUSD de las unidades de las Normas Básicas Comunes Estatales y el Mifflin Harcourt California Go Math. Estos dos programas son la base del plan de estudios basado en las normas de SUSD. Además, SUSD ha desarrollado Scott Foresman para Historia-Ciencias Sociales para California y

Scott Foresman para Ciencias de California. Todos los alumnos tienen acceso a estos programas y cada alumno cuenta con su propio libro de texto. Todos los maestros de la Primaria Wilson utiliza estos programas como su plan y evaluación básica. En cuanto a tecnología, los alumnos de 5° nivel de año reciben una tableta ipad. La Primaria Wilson tiene un miembro de la facultad que sirven como coordinador del Programa de Educación para Alumnos Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). El coordinador GATE proporciona a los alumnos materiales educativos complementarios para mejorar las artes lingüísticas y la enseñanza en matemáticas. Los alumnos GATE serán servidos a través del programa de Olimpiada en ciencias para prepararlos para la Olimpiada de Competencia en ciencias del Condado de Fresno próxima que será realizada en la primavera del 2017. SUSD proporciona servicios a Migrantes y alumnos sin Hogar para ayudar a estos alumnos a tener una transición llevadera en la escuela. SUSD ha establecido un Centro de Recursos de Vecindario en la Primaria Wilson para ayudar a aquellos miembros de la comunidad que necesiten acceso a servicios sociales y académicos.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
Primer año	65
Segundo año	75
Tercer año	75
Cuarto año	68
Quinto año	68
Matriculación total	452

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	95.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.3
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	91.8
Estudiantes del inglés	48.7
Alumnos con discapacidades	2
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	21	22	22	484
Sin certificación total	0	0	0	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	4

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	86.5	13.5
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.1	13.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2016

La política del distrito escolar unificado de Sanger es proporcionar únicamente libros de texto y material instructivo alineado a las normas. La adopción distrital de nuevo currículo, normas y material instructivo siguen los cronogramas del departamento de educación de California. Las adquisiciones de nuevos textos y materiales de apoyo están basados en las normas curriculares adoptadas por el distrito. Los textos y material de apoyo se proporcionan a lo largo del distrito en base a uno por alumno. Los maestros y administradores son capacitados sobre metodología(s) instructiva(s) en cada nuevo currículo, texto o adopción de las normas al comienzo del año escolar. Hay capacitación adicional en apoyo al nuevo currículo y capacitación adicional sobre el currículo existente continuamente a lo largo de cada año escolar. Los maestros y administradores participan en capacitaciones proporcionadas en días de instrucción limitada, que se programan la mayoría de los miércoles del año escolar.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder de transición: Zaner-Bloser, Superkids Reading Curriculum. Texto y material instructivo 2013/2014 Kinder – 1er año: Estrellita Dual Language Program Curriculum. Texto y material instructivo 2016/2017 Kinder – 5° año: Houghton Mifflin Harcourt - English Language Arts/Reading Curriculum. Texto y material instructivo 2005/2006	Sí	0%
Matemáticas	Kinder – 8° nivel de año: Houghton Mifflin Harcourt Go Math Curriculum. Textos y material instructivo 2014/2015.	Sí	0%
Ciencias	Kinder – 5° nivel de año: Pearson Science Curriculum. Materiales instructivos 2006/2007.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kinder – 5° nivel de año: Pearson History-Ciencias Sociales Curriculum. Textos y materiales instructivos 2005/2006.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica.		N/A
Salud	Health Curriculum. Textos y materiales instructivos integrados en el Plan de Ciencias 2005/2006.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Kinder – 8° nivel de año: Descripción del Plan de estudios de Artes Visuales y Escénicas: Las escuelas del distrito Sanger no ofrecen un plan de estudios, textos o materiales instructivos para artes visuales y escénicas para estos niveles de año. La enseñanza dentro de este plan de estudios puede estar integrada como proyectos o actividades de clase.		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito escolar unificado de Sanger contrata a un contratista independiente para realizar una inspección completa de cada sitio escolar. Esta inspección cumple o supera los criterios de requisito de inspección Williams del estado de California. Las inspecciones de cumplimiento con la decisión Williams son realizadas por la oficina de educación del condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés). Sólo se inspecciona un sitio del distrito escolar unificado de Sanger (SUSD, por sus siglas en inglés) anualmente por parte de la oficina de educación del condado de Fresno para asegurar el cumplimiento con la decisión Williams. Este sitio no es un sitio inspeccionado por FCOE. La inspección más reciente, realizada ya sea por el distrito o Williams, disponible cuando se prepara esta boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es utilizada para este informe. Los informes de inspección se mantienen en la oficina distrital de SUSD.

La escala de clasificación usada para esta inspección es como se explica a continuación:

99%-100% = Ejemplar: La escuela cumple con todas/casi todas las normas de buen reparo. Las deficiencias notadas, de haber alguna, no es/son significante(s).

90%-98.99% = Bueno: La escuela se mantuvo en buen estado de reparo con algunas deficiencias aisladas de desgaste natural o se están mitigando.

75%-89.99% = Aceptable: La escuela no se encuentra en buen reparo con algunas deficiencias críticas o amplias y hay reparos necesarios.

00%-74.99% = Malo: Las instalaciones escolares se encuentran en malas condiciones con deficiencias de varios niveles a lo largo y hace falta realizar reparaciones mayores.

Los resultados del informe más reciente disponible para este plantel están desagregados a continuación.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			6 de 50 áreas -73.47% marcadas como Deficientes.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Octubre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	20	26	44	47	44	48
Matemáticas	18	27	35	37	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	75	75	100.0	22.7
	4	68	68	100.0	29.4
	5	68	68	100.0	26.5
Masculinos	3	43	43	100.0	13.9
	4	37	37	100.0	21.6
	5	32	32	100.0	25.0
Femeninas	3	32	32	100.0	34.4
	4	31	31	100.0	38.7
	5	36	36	100.0	27.8
Hispano o Latino	3	71	71	100.0	22.5
	4	65	65	100.0	30.8
	5	66	66	100.0	25.8
En Desventaja Socioeconómica	3	68	68	100.0	19.1
	4	64	64	100.0	26.6
	5	61	61	100.0	22.9
Estudiantes del Inglés	3	28	28	100.0	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	22	22	100.0	
	5	16	16	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	75	75	100.0	28.0
	4	68	68	100.0	30.9
	5	68	68	100.0	20.6
<b>Masculinos</b>	3	43	43	100.0	18.6
	4	37	37	100.0	27.0
	5	32	32	100.0	37.5
<b>Femeninas</b>	3	32	32	100.0	40.6
	4	31	31	100.0	35.5
	5	36	36	100.0	5.6
<b>Hispano o Latino</b>	3	71	71	100.0	26.8
	4	65	65	100.0	32.3
	5	66	66	100.0	19.7
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	68	68	100.0	26.5
	4	64	64	100.0	28.1
	5	61	61	100.0	18.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	28	28	100.0	7.1
	4	22	22	100.0	9.1
	5	16	16	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	26	21	38	61	54	45	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	68	68	100.0	38.2
<b>Masculinos</b>	32	32	100.0	43.8
<b>Femeninas</b>	36	36	100.0	33.3
<b>Hispano</b>	66	66	100.0	36.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	61	61	100.0	34.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	16	100.0	6.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	7.4	30.9	41.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Wilson busca mantener una activa asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA de la primaria Wilson trabaja para apoyar las actividades a nivel escolar y en los salones individuales. Esto frecuentemente se manifiesta como apoyo para varias actividades

festivas y celebraciones culturales. Agradecemos el voluntariado como ayuda general en la oficina o en el patio de juegos o para servicio específico en el salón. Cualquier persona que desee formar parte del PTA puede obtener una solicitud en la dirección. También contamos con padres que participan en puestos elegidos dentro de nuestro Comité Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC dirige el uso de los fondos de Categóricos Federales y Estatales. Favor de comunicarse con la dirección y está interesado en una mayor participación en la educación de sus hijos.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	1.7	1.0	2.0	3.6	4.0	3.7	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro sitio escolar cuenta con un plan de escuela segura que se revisa y modifica anualmente. Los planes son repasados con el personal anualmente a menudo en el comienzo de cada año escolar. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la primaria Wilson aprueba nuestro plan de escuela segura. Se realizan simulacros de emergencia a fin de preparar a los alumnos y al personal en caso de una emergencia. Buscamos mantener un plantel escolar seguro, sano, propicio y ordenado que motive actitudes positivas en los alumnos y el personal. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayudan a mantener el plantel limpio y libre de basura. El personal de mantenimiento revisa su plantel como la primera orden del día. Se aseguran que el plantel esté limpio, que se corrija cualquier vandalismo y que el plantel se encuentre presentable y represente la prioridad que el consejo del distrito escolar de Sanger impone sobre seguridad y apariencia. La supervisión de los planes de escuelas seguras del distrito escolar unificado de Sanger es mediante Kevin Edwards, director de SUSD. El plan de escuela segura de este sitio se revisó con el personal. La administración de la escuela Wilson realizará juntas durante el ciclo escolar 16-17 para revisar la seguridad escolar, el mantenimiento de las instalaciones escolares y los planes de mejora.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2011-2012	2011-2012
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 3	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	8
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	53.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	3		20	3	1		24.6		3	
1	20	4			19	4			22.6		3	
2	25		3		25		3		25		3	
3	24		3		25		3		25		3	
4	34			2	36			2	34			2
5	31		3		34			2	34			2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.6	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0.65	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	9911.62	2622.84	4750.97	67459
Distrito	N/A	N/A	2537.82	\$63,249
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	87.2	6.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.3	-9.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado provocan financiamiento general para los programas de base y los programas suplementales. Los fondos de LCFF son distribuidos con base en el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado por la junta del Distrito Escolar Unificado Sanger (SUSD, por sus siglas en inglés) y desarrollado por el distrito en conjunto con los integrantes incluyendo a los padres, alumnos, empleados escolares y otros integrantes.

Título I, Parte A- El propósito de Título I, Parte A es un fondo federal que ayuda a cumplir con las necesidades educativas de los alumnos de bajo rendimiento en las escuelas con mayor pobreza en California. Los fondos son usados para apoyar las estrategias educativas efectivas basadas en la investigación que cierran la brecha de conocimiento entre los alumnos de alto rendimiento y los alumnos de bajo rendimiento y permite a los alumnos cumplir con las normas exigentes del estado. Todas las escuela Título I de Sanger operan programas a nivel escolar.

Título III Dominio Limitado del Inglés- El propósito de programa para los alumnos Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) es asegurar que todos los alumnos LEP, referidos como estudiantes del inglés en California, obtengan el dominio en inglés, desarrollen altos niveles de logro en inglés y que cumplan con las mismas normas exigentes del estado como todos los otros alumnos.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,134	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,675	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,206	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,168	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$95,727	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,539	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$192,308	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

¿Cuáles son las mayores/principales áreas de enfoque para la formación profesional? y específicamente ¿Cómo se seleccionan? Por ejemplo, ¿se utilizó la información del desempeño de los alumnos para determinar el desarrollo profesional sobre enseñanza de lectura? Toda nuestra formación profesional está basada en las necesidades de nuestros maestros y alumnos, evaluadas mediante observación, encuestas, unificación de la información del Consorcio de Evaluaciones Inteligentes y Balanceadas (SBAC, por sus siglas en inglés), de la información del Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y de información de otras evaluaciones. Los maestros del Distrito Sanger han completado cursos de capacitación diseñados para respaldar las prioridades y objetivos educativos. Los Días de Formación Profesional se diseñan para proporcionar continuamente oportunidades de aprendizaje a los administrativos, maestros y personal clasificado.

¿Cuáles son los métodos en los que se imparte la formación profesional (p.ej. talleres después de la escuela, asistencia a conferencias, asesoría individual, etc.)?

Como distrito, estamos comprometidos a ofrecer a los maestros una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional y opciones de formación profesional personalizada. El Distrito Sanger proporciona aprendizaje profesional en todas las materias (Matemáticas, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Arte, evaluaciones, etc.) para los maestros desde el kínder de transición al 6° nivel de año, a lo largo del año escolar. Para los maestros que solo imparten una sola clase, el Distrito Sanger proporciona de dos a cuatro días completos de capacitaciones dedicadas a iniciativas, estrategias y marcos de trabajo específicos (lectura guiada, enseñanza efectiva, ELD, escritura argumentativa,

habla y comprensión, lectura detallada, aprendizaje basado en proyectos, diseño universal para el aprendizaje, etc.) El Distrito Sanger también ofrece talleres después de la escuela sobre diferentes estrategias y rutinas de enseñanza de matemáticas, capacitación después de la escuela en Tecnología y en Diseño Universal para el Aprendizaje. Cada año ofrecemos una conferencia a nivel distrito en la que los maestros comparten sus mejores prácticas. Otras oportunidades de aprendizaje profesional incluye aprendizaje profesional en línea opcional sobre diferentes temas, como el modelo Substitución Aumento Modificación Redefinición (SAMR, por sus siglas en inglés) y sobre Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad (4 C's, por sus siglas en inglés). A los maestros líderes de todas las escuelas se les proporcionan oportunidades para asistir a conferencias y seminarios nacionales y estatales, con el propósito de incrementar el conocimiento colectivo para todos los miembros de los equipos de nivel de año y comunidades de aprendizaje. Los maestros también tienen la oportunidad de comprometerse en el desarrollo profesional personalizado mediante enseñanza particular.

Los maestros nuevos reciben apoyo mediante el apoyo a los maestros principiantes que brinda el distrito y el Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) y Apoyo a los Nuevos Maestros. Un maestro que enseña bajo el Proyecto de Involucramiento de Padres (PIP, por sus siglas en inglés) o Permiso a Personal de Corto Plazo (STSP, por sus siglas en inglés) o que es un practicante, se le asigna un mentor que brinda al nuevo maestro por lo menos 4 horas a la semana de apoyo directo o indirecto para su crecimiento profesional individual. Además, los maestros asisten a la formación profesional requerida que proporciona el distrito y la escuela. Los maestros nuevos que cuentan con una credencial preliminar, participan en nuestro Programa formal de Inducción BTSA. Los maestros que participan en BTSA reciben apoyo por parte de un mentor profesional preparado, durante dos años.

El Programa de Inducción de la BTSA aplica el concepto "just-in-time" (justo a tiempo) de asesoría y Evaluaciones Formativas para los Maestros de California (FACT, por sus siglas en inglés), evaluaciones formativas que guían a los nuevos maestros en sus planes de crecimiento profesional individuales. Los nuevos maestros junto con sus mentores asisten juntos a 4 reuniones de socialización profesional en un periodo de 2 años. Además, el programa puede ofrecer desarrollo profesional adicional basado en peticiones de los participantes a través de encuestas que incluyen lo siguiente: Manejo de Clase, Realizar conferencias de Padres y Maestros/Comunicación con los Padres, Cubrir las necesidades de los alumnos especiales, Tecnología, Escritura, etc. El Programa de Inducción de la BTSA del Distrito Sanger proporciona apoyo y oportunidades de evaluación para todos los maestros que participan en su primer y segundo año para aumentar su comprensión de su propio desarrollo profesional, lo que les permitirá cubrir con mayor eficacia las diferentes necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Los mentores, también llamados Auxiliares, están capacitados en Enseñanza cognitiva, para trabajar con estudiantes adultos y con FACT. Los Auxiliares/Mentores asisten a una capacitación de dos días en su primer año y una recapitulación de un día en los años siguientes. Asimismo, los Auxiliares deben asistir a una orientación, y dos capacitaciones después de clases cada año para trabajar en sus habilidades como mentores.

¿Cómo se respalda a los maestros durante la implementación (p.ej. asesoría durante clase, reuniones maestro-director, reporte del rendimiento de los alumnos, etc.)? Con tantas iniciativas del distrito, es esencial contar con apoyo para todos los maestros y administrativos durante la implementación. Mediante varias de nuestras capacitaciones contratadas (Lectura Guiada, Aprendizaje Basado en Proyectos), nuestros especialistas en capacitación brindan apoyo dentro del plantel y dan seguimiento personalizado. Hay diferentes niveles de apoyo, ya sea en la escuela o a nivel distrito. En las escuelas, los maestros reciben apoyo durante la implementación por parte de colegas de nivel de año o de materia, mediante Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Además, los Mentores del plan de estudios, Maestros especialistas en alfabetización, (Maestros en asignación especial) y administrativos proporcionan apoyo en la escuela. El apoyo del distrito se proporciona en las PLCs mediante planeación colaborativa de unidades/lecciones y compartiendo experiencias de selección de plan de estudios.

Todo nuestro desarrollo profesional se basa en las necesidades de nuestros alumnos y maestros. Los maestros en el distrito escolar unificado de Sanger han completado cursos de capacitación profesional diseñados para apoyar las prioridades y objetivos educativos. Los días de desarrollo de personal están diseñados para proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje a los administradores, maestros y personal clasificado.

El distrito escolar unificado de Sanger usa los días de desarrollo de personal, apoyo de los mentores de plan de estudios y especialistas en enseñanza del distrito, para ayudar a los maestros con las estrategias de instrucción en el salón. El distrito ha proporcionado una fuerte y sólida implementación de las Normas Básicas en Artes Lingüísticas del Inglés en los últimos años, a través del desarrollo profesional enfocado en el vocabulario académico, contenido en lectura y escritura, así como usando mapas mentales. Este año el distrito proporcionará una capacitación intensiva en matemáticas basado en las estrategias de matemáticas y las normas básicas en matemáticas. El desarrollo profesional posterior en las artes lingüísticas del inglés se enfocará en la lectura detallada, preguntas basadas en el texto y conversaciones en colaboración.

Los maestros nuevos también reciben apoyo mediante el programa de inducción para apoyo y evaluación de maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) del distrito escolar unificado de Sanger. Los maestros que participan en BTSA reciben apoyo de parte de un proveedor de apoyo capacitado durante dos años. El programa BTSA de Sanger usa la evaluación formativa para maestros californianos (FACT, por sus siglas en inglés) para orientar a maestros "nuevos" en su crecimiento profesional. El programa BTSA de Sanger también proporciona un menú de oportunidades de desarrollo profesional para los maestros que participan en BTSA, proveedores de apoyo e invita a todos los maestros en el distrito a participar, si el tema se aplica a su necesidad. El menú de ofertas de desarrollo profesional incluye lo siguiente: gestión del salón, realizando conferencias de padres y maestros/comunicación con los padres, atendiendo a las necesidades de los alumnos de necesidades especiales, tecnología, escritura, etc. El programa de inducción BTSA del distrito escolar unificado de Sanger proporciona oportunidades de apoyo y evaluación a todos los maestros participantes en su primer y segundo año a fin de aumentar su entendimiento sobre su propio desarrollo profesional, lo cual les permitirá atender de forma más eficaz las diversas necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Además de los días de desarrollo de personal, los maestros participan en talleres y conferencias sobre lo siguiente: estrategias de alfabetización, escritura, lectura y capacitación de alfabetización, y se proporcionan capacitaciones locales sobre la adopción de los libros de texto por parte del consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) a lo largo de los primeros 2 años de periodo de currículo, implementación de texto. También se proporcionan capacitaciones locales sobre instrucción explícita directa, comunidades profesionales de aprendizaje y estrategias para los estudiantes del inglés.